



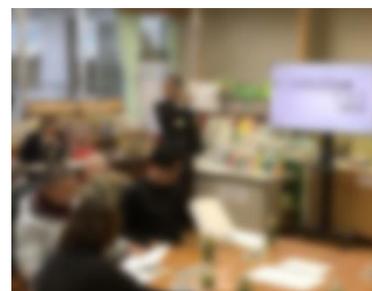
## 「仕掛ける」

教務主任 小山 映

先日、『仕掛学』\*1という本に出会いました。「人を動かすアイデアの作り方」という副題に引かれ、早速読んでみました。著者の松村さんは、「強制的ではなく、ついしたくなるよう誘う(いざなう)」ことを仕掛と定義していました。仕掛が有効であれば、仕掛けられる側の方は、仕掛に気付かない内に自ら行動に移すでしょう。仕掛ける側は、有効な仕掛を考えるためお互いのアイデアをきく必要性を感じ、かかわり合うはずで、ですから、仕掛をうまく活用すれば、学校教育ビジョンで目指す児童の姿【きく・かかわる・自ら】の具現につなげることもできると感じています。

12月6日に行われた児童会まつり「松野尾フェスティバル(松フェス)」では、子どもたちが様々な仕掛を考え、たくさんのお客さんを楽しませていました(詳しいお店の内容については3ページ目参照)。6年生は非日常的な空間を演出し、5年生はメディアの世界との融合を図り、4年生は非現実的な世界での探索を、3年生はミニゲームを得点化・ランキング化するなど、どの学年も「やってみたい!」「ワクワクする!」と思わせる仕掛がたくさんありました。松フェス当日まで、お客さんに楽しんでもらう(仕掛)ためにはどんなことが大切かと話し合いを重ね【きく・かかわる】、進んで準備に取り組み【自ら】、たくさんのお客さんに足を運んでもらって、楽しませる【自ら】ことに成功しました。

同日午後、学校運営協議会拡大版「みゆきの会」が開催されました。PTAや地域の方々にも参加いただき、学校教育ビジョンに則った学校評価についての説明・協議の他、学校創立150周年事業にかかわる議題についても話し合われました。具体的な内容については、今後話し合いを進めていきますが、150周年記念にふさわしい事業(仕掛)が行われるはずで、楽しみに待っててください。



学校職員も目指す子どもの姿の具現のため、日々研修に努めています。12月は校内外の研究授業が4回ありました。1年賀田教諭は、物語の中に描かれたチョッキと同じ現物を提示し、子どもたちの追究意欲を高めました。2年大矢教諭は、物語に描かれている同じ構図の挿絵を比較させることで、登場人物の心情を考えさせました。細かな表情などの違いから、子どもたちは心情の変化にも気付くことができました。4年菊池教諭は、正方形の面積を求める学習の中で、なぜ1辺が分かれば面積が求められるのかと繰り返し問いかけ、図を使って子どもの理解を深めさせました。私、小山は水の体積変化について、予想と結果とのズレを取り上げ、前単元での実験を振り返らせながら、ズレの解消に試みました。それぞれの教諭が子どもに考えさせたい内容にふさわしい仕掛を吟味し、子どもたちがお互いにかかわる中で、課題解決に取り組めるよう授業改善に努めています。



児童・PTA・地域・学校のそれぞれの立場で、学校教育ビジョンに掲げた目標達成に取り組んでいます。目標達成には、個人の意思とは別にやらねばならないこともあります。やらされているという受け身ではなく、「やってみたい!」「やってみよう!」と前向きに取り組むことで、着実に目標に近づくはずで、学校にかかわる全ての方のアイデアで、楽しい仕掛をたくさん作り、よりよい松野尾を目指していきましょう。

\*1 松村真宏「仕掛学」東洋経済新報社 2016

# 松野尾フェスティバル「松フェス」(12月6日)

## 3年 テイク3 (スリー)

松フェスのじゅんびを、みんなで協力してできました。当日、スタンプをおすのは大変だったけど、お客さんをまたせないように、できるだけ早くおしました。しゃてきのやり方やコツも、分かりやすく説明できたと思います。はじめてお店を出したけど、うまく行ってよかったです。

3年 Yさん



わたしが担当したクイズでは、話し合いをして内容を決めました。当日はお客さんがたくさん来てくれました。クイズの答えが分からないときに、ヒントをうまく出せてよかったです。参加したものでは「どんぐり探険隊」がおもしろかったです。四つんばいで動くことで、いつもと見え方が変わっておもしろくなっていたことにおどろきました。

3年 Uさん

## 4年 どんぐりたんけんたいの大ぼうけん

松フェスのじゅんびでは、みんなで協力して、ダンボールや新聞紙を使ってめい路を完成させました。せつ計図と同じように作ろうとがんばりました。当日はお客さんみんなが楽しんでくれてよかったです。他の学年のお店もおもしろかったです。

4年 Iさん



わたしは、めい路から出たお客さんがとても喜んでくれたことや、「楽しかった」と伝えてくれたことがうれしく、今回めい路にしてよかったなと思いました。来年はお客さんをもっと楽しませられるようにがんばりたいです。

4年 Kさん

さいしょに、4年生のおみせにいきました。むずかしいコースとかんたんコースがあって、どんぐりを見つけるのがたのしかったです。せいしろうくとどんぐりをさがすきょうそうをしました。とてもたのしかったです。

1年 Aさん

さいしょに4年生のどんぐりたんけんたいに行きました。ハイハイですすんで、黄色、ぎん、赤、みどりのどんぐりを見つけました。ゴールした時は、どんぐりを見つけてうれしい気持ちになりました。

2年 Kさん

## 5年 Jr.放送 TV



松フェス当日は、ろう下でお客さんに声をかけて、たかさんの人に来てもらいました。映画が終わった後、「楽しかったよ」と言ってもらえてうれしかったです。来年もみんなに楽しんでもらえるような出店にしたいです。

5年 Iさん



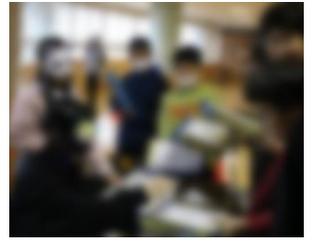
映画作りの準備の時に、ラップのリズムと歌詞を決めることが大変でした。リズムに合う歌詞を考えるのが難しかったけど、友達と協力して作ることができました。かっこいいラップになってよかったです。

5年 Yさん

## 6年 16人がひそむ学校

がんばったことは、出店の準備で、ポスターを書いたり、特活室の壁を移動させたり、机を教室から運んだりしたことです。嬉しかったことは、3回も来てくれた1年生がいて、「楽しい。」と言ってくれたことです。みんなで一致団結して、いい出店ができてよかったです。

6年 Iさん



準備では、アスレチックのくもの巣をつけたり、小道具を作ったりすることなどをがんばりました。当日は、受付の仕事でお客さんのカードにスタンプを押したり、探検バッグを整えたりする仕事をがんばりました。最後の児童会祭りで、6年生の出店を成功させることができてよかったです。

6年 Yさん



かんぱんをつくっているときから、まつフェスにはどんなおみせがあるか、とてもたのしみにしていました。6年生のおみせでくものすをくぐるのがむずかしかったけど、たのしかったです。3年生のおみせでつりぼりのさかなのえが本ものみたいですよごくじょうずでした。

1年 Wさん

わたしは、3から6年生のぜんぶのおみせが楽しかったです。とくにおもしろかったのは、5年生のジュニアほうそう TV です。5年生のラップバトルでは、ラップやとうじょう人ぶつのはっぴょうが本かくてきでびっくりしました。

2年 Yさん

## ～お店の紹介～

### テイク3 (3年)

「クイズ」「魚つり」「射的」の3つのコーナーを作りました。クイズマンには会えたかな？高得点の魚を釣ったり、ゴムを的に当てたり、お客さんが笑顔で遊べるお店でした！

### どんぐりたんけんたいの大ぼうけん (4年)

不思議な世界に迷い込んだどんぐり探検隊。ミッションカードに書かれた色のどんぐりを見つけながらはいはいで進むどんぐり迷路。大人にも子どもにも大好評のお店でした！

### Jr.放送 TV (5年)

テレビの世界に迷い込み、繰り広げられたオリジナルラップバトル。ハンター出現に、はらはらドキドキ。本物を超えるほどのパロディーCM。プロ顔負けの動画編集でした！

### 16人がひそむ学校! (6年)

入口でもらう地図に始まり、あちこちに飾られてあったくもの巣のクオリティーの高さに雰囲気爆上げ。きつねの面やひよつこのところで、体力知力を駆使してゴールを目指す工夫満載の楽しいお店でした！

# 3年 社会科校外学習 (12/12)

社会科の学習で巻郷土資料館と岩室民俗資料館へ見学に行ってきました。



岩室民俗資料館には、昔の道具がいっぱいありました。とくに気になったのは、田んぼで使う道具です。草を切る道具はトゲトゲがあって、すぐに草が切れると思いました。昔は全部手作りで道具を作っていて、昔の人の生活がよく分かりました。

3年 Tさん

巻郷土資料館で「のぞきからくり」を見ました。あなの中をのぞくと、絵が見えました。前の絵を上げて後ろの絵を下げることをくり返してそうさするそうです。絵はとても大きくて、おもしろく教えてもらいました。昔の人は、のぞきからくりがおもしろくて、お祭りで楽しんだのだなと思いました。

3年 Yさん

**ジュニア展奨励賞**

**人権イラストコンクール入賞**

**税に関する絵はがきコンクール入賞**

**4年 Iさん**

**4年 Nさん**

**6年 Hさん**

## 1月の行事予定

1 (月)	元日	20 (月)	委員会
6 (月)	諸校費振替日	21 (火)	生活アンケート
8 (水)	全校朝会 全校書き初め大会	22 (水)	CRT学力検査 (国語・理科)
9 (木)	3時間授業 下校 11:15	23 (木)	CRT学力検査 (算数)
10 (金)	通常授業再開	28 (火)	学習参観 (5限) 学年懇談会 R7年度学年PTA 役員決め (1~3年生保護者)
13 (月)	成人の日	29 (水)	Well-Being Day (水4の日) 下校 13:15
15 (水)	Well-Being Day (水4の日) 下校 13:15	31 (金)	中学校体験授業・入学説明会 (6年生)
17 (金)	なかよしタイム		