



前期 学校評価・保護者アンケート及び児童アンケートの結果について

7月に実施した前期学校評価アンケートの集計結果についてお知らせいたします。お忙しいところご回答くださりありがとうございました。

子どもたちのよりよい成長を実現するために、アンケートを主に次の二つの視点から分析しています。

① 児童と保護者の皆様の評価の差

児童が、学校で身に付けた様々な力を、地域や家庭でも発揮できる「未来をしなやかに生き抜く力」となっているかを見取り、学校の取組の修正・改善を図ります。

さらに、学校と地域・家庭での児童の姿に違いが見取れることがあります。その違いに潜む良い面や問題点を探ります。また、児童の「できた!」の基準が、保護者の皆様の基準とずれているのであれば、児童の自主性を伸ばすためにも、そのずれを埋めるための修正・改善を図ります。

② 児童、保護者の皆様の前年度の評価との差

児童の自己評価や保護者の皆様の今年度の評価はもちろん、前年度の取組と評価とも比較をし、その年の学校の取組の修正・改善を図ります。

【①は児童と保護者の皆様の評価の差 ②は前年度の評価との差 の視点で見取った印です】

【肯定的な評価・ご意見が得られた事項】

児童設問〔4〕と保護者設問〔2〕「学校は楽しい・安心」

①ほぼ同値

児童設問〔5〕と保護者設問〔3〕「あいさつ」

①ほぼ同値

②児童、保護者とも肯定的評価増

児童設問〔12〕と保護者設問〔7〕「自己肯定感」

①ほぼ同値

保護者設問〔8〕

「地域の学習への取組」

②ほぼ前年と同値

保護者設問〔9〕

「学校活動の広報」

②肯定的評価増

学校での取組もありますが、保護者の皆様のご理解・ご支援があつての数値であると、感謝申し上げます。否定的評価の数値を黙認せず、児童、保護者・地域の皆様、誰にとっても楽しい・安心・居心地のよい学校づくりに、今後も努めます。

児童設問〔7〕

「能動的学級づくり」

②肯定的評価増

昨年度までの取組を基に、学級づくりを振り返る時期の焦点化、各学年に応じた活動内容の工夫を、今年度行っています。児童の自主性を育める取組を、今後も探っていきます。

【今後 修正・改善が必要とされる事項】

児童設問〔2〕と保護者設問〔1〕「聞く・確かめる」

①児童が高く・保護者が低い

児童設問〔6〕と保護者設問〔4〕「他者意識」

①児童が高く・保護者が低い

児童設問〔8〕と保護者設問〔5〕「見直す、規則正しい生活」

①児童が高く・保護者が低い

②児童は肯定的評価増

保護者は肯定的評価減

児童設問〔9〕と保護者設問〔6〕「家庭学習」

①児童が高く・保護者が低い

元気アップ週間、家庭学習強調週間の結果、児童の自己評価と保護者の皆様の評価の差は、「児童の中で差が広がっている」「言われてから～自主性がまだまだ」ということが原因ではないかと考えています。やり方や行う内容の例示や「良さを見出し認めて伸ばす」ことを継続しつつ、「自分から」の姿勢がより身に付くよう、働き掛けを検討し取り組んでいきます。

記述欄にも多くの励ましのお声や改善の視点となるご意見をいただきました。記述してくださった皆様には個々に回答申し上げましたが、これらの結果につきましては、今後の学校運営及び日々の教育活動の参考にさせていただきます。ご多用の中、ご協力ありがとうございました。

☆新潟市陸上記録会西地区大会☆

7月28日（火）にデンカビッグスワンスタジアムで陸上記録会が行われました。

6年生5名、5年生6名の選手が松野尾小学校を代表して参加しました。途中雨が降る中での競技でしたが、「100m走」「走り幅跳び」「男女混合400mリレー」の種目で、選手全員が最大限力を発揮することができました。

入賞

6年男子走り幅跳び 2位

6年男子100m 3位

《1》令和8年度 松野尾小学校 前期 児童アンケート 結果

評価 ア:よくあてはまる イ:ややあてはまる ウ:あまりあてはまらない エ:あてはまらない				
項目	NO	質問	評価	R 8 R 7
主体的探究力「やってみよう！」 (もとめる力)	1	先生や友達の話をつかろうと、ひていしない・じゃましないで、しんけんに聞いている。	ア	70.2%
			イ	28.4%
			ウ	1.4%
			エ	0.0%
	2	友達の話聞いて、質問したり、言い換えてたずねたりしている。	ア	55.4%
			イ	35.1%
			ウ	9.5%
			エ	0.0%
	3	問題を解いたり、目標達成したりするために、自分で選んだりやり方で調べたり考えたり、友達と相談したり教え合ったりして学習することができた。	ア	77.0%
			イ	20.2%
			ウ	1.4%
			エ	1.4%
関係構築力「ありがとう！」 (つなぐ力)	4	学校は楽しい。	ア	85.0%
			イ	9.5%
			ウ	4.1%
			エ	1.4%
	5	いつでも どこでも だれにでも 進んであいさつをしている。	ア	56.8%
			イ	37.8%
			ウ	5.4%
			エ	0.0%
	6	なかよし班活動で、注意されたり、言い合いになったりしないで、みんなと協力して楽しく活動することができている。	ア	75.7%
			イ	24.3%
			ウ	0.0%
			エ	0.0%
	7	学級目標や生活のめあてについて話し合い、意見を出したり、目標となった行動をしたりして、よりよい学級をつくらうとしている。	ア	70.2%
			イ	28.4%
			ウ	0.0%
			エ	1.4%
調整力「なにかなる！」 (ととのえる力)	8	(R8新規) 寝る時間やゲームの時間などを自分で目標を決めたり、決めた目標をよりよくするために見直したりして、きまりよい規則正しい生活をしている。	ア	55.4%
			イ	31.1%
			ウ	8.1%
			エ	5.4%
	9	「学年×10分」の家庭学習をしている。(1ねんせい10分 2年生は20分 3年生は30分 4年生は40分 5年生は50分 6年生は60分 または それより 多い時間)	ア	75.7%
			イ	21.6%
			ウ	0.0%
			エ	2.7%
	10	(R8新規) いやなことやイライラしても、人や物にあたるのではなく、周りの人をいやな思いにさせない方法で 気持ちを落ち着かせて、言葉や行動を考えている。	ア	71.6%
			イ	18.9%
			ウ	5.4%
			エ	4.1%
受容力「ありのままに！」 (もとめる力)	11	(R8新規) 先生や友達の励ましや優しい言葉を聞いて、やる気が出たり「だいじょうぶ・平気」と思えたりすることが増えた。	ア	87.8%
			イ	12.2%
			ウ	0.0%
			エ	0.0%
	12	自分のよいところやその人のよいところを言える友達の数が増えた。	ア	74.3%
			イ	24.3%
			ウ	1.4%
			エ	0.0%

《2》令和8年度 松野尾小学校 前期 保護者アンケート 結果

評価 ア:よくあてはまる イ:ややあてはまる ウ:あまりあてはまらない エ:あてはまらない				
項目	NO	質問	評価	R 8 R 7
主体的探究力「やってみよう！」	1	(R8新規) お子さんは、家族の話をつかえがらないで聞き、必要だと思うことは「たずねる・確認する」をしている。	ア	35.4%
			イ	46.1%
			ウ	12.3%
			エ	6.2%
関係構築力「ありがとう！」	2	お子さんは、安心して(喜んで)登校している。	ア	58.5%
			イ	35.4%
			ウ	4.6%
			エ	1.5%
	3	お子さんは、家庭で「おはよう」「ありがとう」等のあいさつをしている。	ア	56.9%
			イ	38.5%
			ウ	3.1%
			エ	1.5%
	4	(R8新規) お子さんは、「お手伝い」や「分担された家事」を快く行なっている。	ア	29.2%
			イ	50.8%
			ウ	18.5%
			エ	1.5%
調整力「なにかなる！」	5	お子さんは、寝起きの時刻やメディアとかかわる時間などについて、自分で目標を決めたり、よりよくするために見直したりして、規則正しい生活をしている。(太字部分はR8新規)	ア	12.3%
			イ	49.2%
			ウ	33.9%
			エ	4.6%
	6	お子さんは、家庭で学習(宿題、自主学習)を進んで行っている。	ア	35.4%
			イ	44.6%
			ウ	13.8%
			エ	6.2%
地域連携	8	学校は、生活科や総合的な学習の時間などで、地域の特色を生かした学習を積極的にしている。	ア	78.5%
			イ	20.0%
			ウ	1.5%
			エ	0.0%
その他	9	学校は、各種たより(学校だより、学級だより、ひめこまつだより等)やHP、ブログを通して、教育方針や学校の取組を積極的に伝えている。	ア	75.4%
			イ	24.6%
			ウ	0.0%
			エ	0.0%
「ありのままに！」	7	(R8新規) お子さんのよいところ、努力、成長を、お子さんの話から感じることがある。	ア	63.1%
			イ	35.4%
			ウ	1.5%
			エ	0.0%